**Schülerfragebogen zum Unterricht**

|  | ***Wie oft ungefähr sind folgende Dinge in diesem Schuljahr vorgekommen?*****Ich habe…** (kreuze bitte den treffenden Kreis an!) |  **nie** | **selten**1-2mal im Halbjahr | **manchmal** 1-2mal im Monat | **oft** 1-2mal pro Woche |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sachverhalte sichtbar machen** |  |  |  |  |
|  | den Lernstoff in Form einer Zeichnung oder eines Diagramms dargestellt  | □ | □ | □ | □ |
|  | ein Schaubild entwickelt, um Aspekte des Lernstoffs zu verdeutlichen  | □ | □ | □ | □ |
|  | mein Wissen mit Hilfe einer Mindmap oder einer vergleichbaren Methode visualisiert  | □ | □ | □ | □ |
|  | Ergebnisse meiner Arbeit in Form eines Plakates, eines Posters oder einer Wandzeitung festgehalten  | □ | □ | □ | □ |
|  | **Das Wesentliche finden** |  |  |  |  |
|  | den Lernstoff mit eigenen Worten zusammengefasst  | □ | □ | □ | □ |
|  | Schlüsselbegriffe zum Stoff gesucht  | □ | □ | □ | □ |
|  | in einem Text die wesentlichen Aussagen markiert  | □ | □ | □ | □ |
|  | einen Vortrag schriftlich zusammengefasst  | □ | □ | □ | □ |
|  | Wichtiges aus einem Text herausgezogen  | □ | □ | □ | □ |
|  | einen persönlichen "Spickzettel" für eine Präsentation hergestellt  | □ | □ | □ | □ |
|  | nach Stichworten etwas vorgetragen  | □ | □ | □ | □ |
|  | **Den Lernstoff vertiefen** |  |  |  |  |
|  | Fragen zur Bedeutung des Lernstoff für den Alltag gestellt  | □ | □ | □ | □ |
|  | nach Ähnlichkeiten und Querverbindungen zu früher behandeltem Stoff im gleichen Fach gesucht  | □ | □ | □ | □ |
|  | nach Ähnlichkeiten und Querverbindungen zu anderen Fächern gesucht  | □ | □ | □ | □ |
|  | kommentiert, welche Rolle der Lernstoff für mich persönlich spielt  | □ | □ | □ | □ |
|  | Stellen oder Passagen identifiziert, die das Verständnis des Textes erschweren  | □ | □ | □ | □ |
|  | anderen schwer verständliche Stellen eines Textes erklärt  | □ | □ | □ | □ |
|  | nach Fehlern, Widersprüchen oder Lücken in einem Text gesucht  | □ | □ | □ | □ |
|  | selbst Fragen entwickelt, mit denen sich das Verständnis des Lernstoffs prüfen lässt  | □ | □ | □ | □ |
|  | meine Arbeitsergebnisse mit anderen verglichen  | □ | □ | □ | □ |
|  | Aussagen des Lernstoffs kritisch kommentiert  | □ | □ | □ | □ |
|  | "Eselsbrücken" zu finden versucht  | □ | □ | □ | □ |
|  | nach Merksätzen gesucht  | □ | □ | □ | □ |
|  | Material zur Unterstützung von Reflexionsprozessen eingesetzt, z.B., Lernjournal, Lerntagebuch, Portfolio  | □ | □ | □ | □ |
|  | **Verbesserung und Austausch** |  |  |  |  |
|  | meine Fehler selbst korrigiert  | □ | □ | □ | □ |
|  | andere Schüler korrigiert  | □ | □ | □ | □ |
|  | andere Schüler abgefragt  | □ | □ | □ | □ |
|  | Punkte zusammengestellt, nach denen eine Leistung bewertet werden kann  | □ | □ | □ | □ |
|  | meine eigenen Arbeitsergebnisse selbst beurteilt  | □ | □ | □ | □ |
|  | mein eigenes Lernverhalten selbstkritisch eingeschätzt  | □ | □ | □ | □ |
|  | Material zur Unterstützung der Selbstevaluation eingesetzt, z.B., Selbstkontrollblatt, Bewertungsbogen  | □ | □ | □ | □ |
|  | die Arbeitsergebnisse anderer (Lernpartner oder Gruppen) beurteilt  | □ | □ | □ | □ |
|  | den Lernweg bzw. den Arbeitsprozess anderer (Lernpartner oder Gruppen) beurteilt  | □ | □ | □ | □ |
|  | über Lernfortschritte und Lernzuwachs berichtet  | □ | □ | □ | □ |
|  | **Nachforschungen anstellen** |  |  |  |  |
|  | im Internet nach bestimmten Informationen recherchiert  | □ | □ | □ | □ |
|  | im Internet in entsprechenden Foren den aktuellen Stand von Kontroversen und Debatten recherchiert  | □ | □ | □ | □ |
|  | in Wörterbüchern oder Lexika relevante Informationen gesucht  | □ | □ | □ | □ |
|  | **Selbstständige Arbeit** |  |  |  |  |
|  | selbstständig und ohne Lehrerhilfen nach Informationen gesucht  | □ | □ | □ | □ |
|  | die Möglichkeit genutzt, den Lernort selbst zu wählen  | □ | □ | □ | □ |
|  | einen Arbeitsplan entwickelt und befolgt  | □ | □ | □ | □ |
|  | die Möglichkeit genutzt, Lern- und Arbeitsmaterial selbst auszuwählen  | □ | □ | □ | □ |
|  | die Möglichkeit genutzt, mich für die Form des Lernens selbst zu entscheiden (Einzelarbeit, Wahl eines Partners, Bildung einer Lerngruppe)  | □ | □ | □ | □ |