

# Questionnaire de professeur sur la séance

---

**Chère professeure, cher professeur,**

Le questionnaire de professeur est le pendant des questionnaires pour les élèves et pour les collègues. On évalue cinq critères de la qualité d'enseignement : la gestion de la classe, le climat propice à l'apprentissage et la motivation, la clarté et la structuration, l'activation et le soutien ainsi que le bilan.

Les trois questionnaires contiennent les mêmes questions – formulés dans la perspective correspondante. Ainsi une comparaison de votre perspective, la perspective des élèves et la perspective de votre/vos collègue/s est possible. Pour cela nous vous mettons à disposition un fichier Excel. Après avoir entré les données vous aurez les valeurs caractéristiques et une représentation graphique pour les critères d'enseignement. Comme ça vous pouvez voir où il y a des conformités et des différences.

Pour plus d'informations sur le questionnaire d'élèves, sur la comparaison avec l'évaluation de la séance par un/e collègue, sur le fichier Excel ainsi que les possibilités pour employer les questionnaires dans vos cours pour développer votre enseignement, veuillez-voir dans la lettre d'étude sur la diagnostique des cours.

Veillez-prendre en compte les points suivants pour la réalisation de l'enquête :

- A la différence des questionnaires pour les professeur-e-s et pour les collègues ce questionnaire convient seulement pour les élèves à partir de la 6ème.
- La classe doit être initiée au projet en temps voulu et d'une manière adaptée à son âge. Pour s'assurer que le questionnaire des élèves est traité avec sérieux, il est important d'expliquer clairement aux élèves l'objectif du feed-back des élèves. En effet, les élèves sont habitués à recevoir un feedback de la part des enseignants et non l'inverse.
- Pendant l'introduction il est important d'insister sur trois points :
  - Seules des réponses honnêtes sont sensées.
  - L'évaluation ne porte que sur cette séance.
  - L'enquête est anonyme. Il ne faut craindre ni les élèves, ni le/la professeur/e des conséquences négatives.
- Le cas échéant, après une séance fatigante les élèves auront besoin d'une petite pause pour se détendre (p. ex. une petite pause mouvementée dans la salle de classe), afin d'être concentré pour répondre aux questions. Entre la séance et l'enquête il ne devrait pas y avoir une récréation.
- Afin de garantir que les élèves pourront répondre à toutes les questions, il faut donner assez de temps. D'après les expériences les élèves ont besoin de 30 (collège) à 10 minutes (lycée) pour répondre à toutes les questions.
- Vous-même devriez répondre aux questions, autant que possible, directement après la séance (au moins dans la même journée).
- Si un/e collègue qui est exceptionnellement présent aux cours, il faut aussi expliciter la raison de son/sa présence aux élèves.

**Votre ID (du/de la prof qui assiste au cours):**

Une ID est nécessaire si vous évaluez un même cours en équipe (plénière, collège, SchiLF, association professionnelle), par exemple une vidéo. Dans ce cas, le programme visualise le profil de votre propre évaluation (vous avez besoin de l'ID pour l'identifier) et le compare au profil moyen de tous les participants.

L'identifiant est en principe quelconque, il doit seulement être le plus unique possible et facile à retenir (seulement) pour vous. Cette méthode a fait ses preuves : on prend les deux premières lettres du prénom ainsi que le jour et le mois de la date de naissance de sa propre mère. Cela donne un ID à 6 chiffres ; par exemple RU2005 si votre mère s'appelle Ruth et est née le 20 mai.

## Veillez évaluer votre enseignement en général !

Pas d'accord    Plutôt pas d'accord    Plutôt d'accord    D'accord

### Gestion de la classe

- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | La séance entière a été consacrée au contenu étudiée. | ① | ② | ③ | ④ |
| 2 | J'ai remarqué tout ce qui s'est passé dans la classe. | ① | ② | ③ | ④ |
| 3 | Les élèves ont toujours su ce qu'il fallait faire.    | ① | ② | ③ | ④ |
| 4 | Les élèves ont pu travailler sans être dérangé.       | ① | ② | ③ | ④ |
| 5 | Les élèves se sont impliqués pendant toute la séance. | ① | ② | ③ | ④ |

### Climat propice à l'apprentissage

- |    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 6  | J'ai été bienveillant avec les élèves pendant ce cours.  | ① | ② | ③ | ④ |
| 7  | Il y a eu des tâches qui étaient en relation avec les intérêts ou les expériences du quotidien des élèves. |   |   |   |   |
| 8  | Je n'ai pas critiqué les erreurs mais les ai considérées comme des occasions pour apprendre.               | ① | ② | ③ | ④ |
| 9  | J'ai laissé les élèves terminer leurs phrases quand c'était leur tour de parler.                           | ① | ② | ③ | ④ |
| 10 | Quand j'ai posé une question j'ai donné assez de temps pour réfléchir.                                     | ① | ② | ③ | ④ |
| 11 | Mes indications et mes retours ont été utiles pour les élèves.   | ① | ② | ③ | ④ |

### Clarté et structuration

- |    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 12 | Les élèves savent ce qu'ils/elles devaient apprendre pendant la séance.                                 | ① | ② | ③ | ④ |
| 13 | J'ai expliqué d'une façon à ce que tou/te/s les élèves ont tout compris.                                | ① | ② | ③ | ④ |
| 14 | Ce qui était à apprendre a été illustré, p. ex. par un graphique, une mind-map, un poster ou un dessin. | ① | ② | ③ | ④ |
| 15 | J'en ai fait sorte que tout le monde parle clairement et distinctement.                                 | ① | ② | ③ | ④ |
| 16 | Les points clés ont été résumés.  | ① | ② | ③ | ④ |

## Sollicitation et accompagnement

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 17 | Les élèves ont contribué à la discussion collective.  | ① | ② | ③ | ④ |
| 18 | Les élèves ont expliqué quelque-chose à des camarades, leur posé des questions ou donné du feed-back.         | ① | ② | ③ | ④ |
| 19 | Il y a eu des exercices et des questions sur lesquelles les élèves ont dû vraiment réfléchir.                 | ① | ② | ③ | ④ |
| 20 | Les élèves ont pu choisir entre des exercices d'un niveau de difficulté variée ou utiliser des aides variées. | ① | ② | ③ | ④ |
| 21 | Il y a eu des exercices où les élèves ont pu décider eux-mêmes, comment les traiter.                          | ① | ② | ③ | ④ |
| 22 | J'ai veillé à ce que tout le monde maîtrise la contenu traitée.   | ① | ② | ③ | ④ |

## Bilan

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 23 | Dans cette séance, les élèves ont appris quelque-chose de nouveau.  | ① | ② | ③ | ④ |
| 24 | Dans cette séance, les élèves se sont senti/e/s à l'aise.   | ① | ② | ③ | ④ |
| 25 | L'utilisation des médias et les formes de travail sociales ont été approprié au contenu et la situatio spécifique de la classe. | ① | ② | ③ | ④ |
| 26 | Je me suis basé sur les programmes scolaires de cette matière.  | ① | ② | ③ | ④ |
| 27 | En prenant compte des <i>conditions différentes d'apprentissage</i> des élèves l'offre du cours a été approprié.                | ① | ② | ③ | ④ |