

Lehrerfragebogen zur Unterrichtsstunde

Liebe Lehrerin, lieber Lehrer,

der Lehrerfragebogen stellt das Pendant zum Schüler- und Kollegenfragebogen zum Unterricht dar.

Erfasst werden fünf Merkmale der Unterrichtsqualität: Klassenmanagement, Lern-förderliches Klima und Motivierung, Klarheit und Strukturiertheit, Aktivierung und Förderung sowie Bilanz. Lehrer-, Kollegen- und Schülerfragebogen enthalten inhaltsgleiche Items – aus der jeweiligen Perspektive formuliert, so dass ein Abgleich zwischen Deiner Perspektive, der Deiner Kollegin/Deines Kollegen und der Deiner Schüler/innen möglich wird. Dazu stellen wir Dir eine Excel-Auswertungs-maske zur Verfügung. Diese liefert nach Eingabe der Fragebogendaten relevante Kennwerte sowie eine graphische Profildarstellung für die einzelnen Merkmalsbereiche. So wird ersichtlich, bei welchen Aussagen eine Übereinstimmung bzw. eine Abweichung vorliegt.

Weitere Informationen zum Schülerfragebogen, zum Abgleich mit der Beurteilung durch eine hospitierende Kollegin/einen hospitierenden Kollegen, zur Auswertungsmaske sowie Hinweise, wie Du die Fragebögen in Deinem Unterricht im Sinne der Unterrichtsentwicklung einsetzen kannst, findest Du im Studienbrief "Unterrichtsdiagnostik".

Questionário sobre a aula para professores

Querida professora, querido professor:

Este questionário é a contraparte para o Questionário para Alunos e Colegas sobre a Qualidade de Ensino. Ele visa apurar cinco características da qualidade de ensino: gestão de classe, ambiente propício para a aprendizagem e motivação, clareza e estruturação, ativação e apoio e, por último, conclusão.

O questionário para professores, colegas e alunos contêm itens de conteúdo igual, formulados a partir da perspectiva de cada grupo. O objetivo do questionário é a possibilidade de que você realize uma comparação entre a sua perspectiva, a de um (a) colega, e a de seus alunos. Para tal, nós disponibilizaremos um padrão de avaliação em formato Excel. Após inserção dos dados dos questionários, este padrão de avaliação fornecerá índices relevantes, além de uma apresentação gráfica de cada característica. Dessa forma fica claramente visível onde as respostas aos enunciados coincidem ou divergem.

Informações detalhadas sobre o questionário para alunos, a comparação com a avaliação feita por um (a) colega durante a visitação e o padrão de avaliação estão disponíveis na apostila "Diagnóstico do ensino". A apostila também contém instruções para uma aplicação dos questionários em sala de aula, visando o desenvolvimento do ensino.

Bitte schätze die Unterrichtsstunde ein!

Favor avaliar a aula!

Klassenmanagement		Gerenciamento da classe	
		nein / não	eher nein / mais para não eher ja / mais para sim Ja / sim

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <p>1 Die Schüler konnten ungestört arbeiten.</p> <p>2 Ich wusste immer, was in der Klasse passiert.</p> <p>3 Ich hatte meine Sachen griffbereit und musste nicht lange suchen.</p> <p>4 Die Lautstärke war so, dass die Schüler gut arbeiten (lernen) konnten.</p> <p>5 Die Schüler haben sich an die Regeln gehalten.</p> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <p>Os alunos podiam trabalhar em um ambiente tranquilo.</p> <p>Eu sempre sabia o que acontecia dentro da classe.</p> <p>Eu tive meu material ao alcance, sem precisar procurar por muito tempo.</p> <p>O nível de ruído foi adequado para que os alunos pudessem trabalhar (aprender) tranquilamente.</p> <p>Os alunos seguiram as regras.</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> |
|--|---|--|--|

Unterstützendes, schülerorientiertes Lernklima		Ambiente de aprendizagem focado em apoiar e orientar os estudantes	
		nein / não	eher nein / mais para não eher ja / mais para sim Ja / sim

- | | | | |
|--|---|--|---|
| <p>6 Die Schüler waren freundlich zueinander.</p> <p>7 Ich war bereit, den Schülern Tipps zu geben (zu helfen).</p> <p>8 Einen Fehler zu machen, war in der Stunde erlaubt (war okay).</p> <p>9 Ich war freundlich zu den Schülern.</p> <p>10 Ich habe in der Stunde genügend Lob verteilt.</p> <p>11 Die Schüler hatten immer genug Zeit zum Überlegen.</p> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <p>Os alunos interagiram de forma amigável.</p> <p>Eu estava disposto a dar dicas aos alunos (ajudar).</p> <p>Foi tolerado que alguém cometesse um erro na sala de aula.</p> <p>Eu tratei os alunos de forma simpática.</p> <p>Eu elogiei adequadamente.</p> <p>Os alunos sempre tiveram tempo suficiente para pensar.</p> | <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> |
|--|---|--|---|

Klarheit und Strukturiertheit

nein / não
eher nein /
mais para não
eher ja / mais
para sim
Ja / sim

Clareza e estrutura

- 12 Ich habe so gesprochen, dass die Schüler alle Worte verstehen konnten.



Eu falei de um jeito que os alunos entenderam o que eu dizia.

12

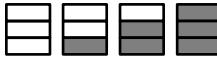
- 13 Die Schüler wussten immer, was sie tun sollten.



Os alunos sempre sabiam o que fazer.

13

- 14 Ich habe so erklärt, dass die Schüler gut mitgekommen sind.



Eu expliquei de tal maneira que os alunos podiam acompanhar a aula com facilidade.

14

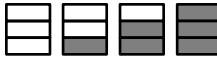
- 15 Die Schüler haben alles verstanden, was in der Stunde durchgenommen wurde.



Os alunos entenderam tudo que foi ensinado na aula.

15

- 16 Mir war es wichtig, dass jeder klar und deutlich spricht.



Eu dei importância à fala clara e precisa de cada aluno.

16

Aktivierung und Förderung

nein / não
eher nein /
mais para não
eher ja / mais
para sim
Ja / sim

Ativação e apoio

- 17 Die Schüler haben immer konzentriert (mit)gearbeitet.



Os alunos sempre trabalharam de forma concentrada.

17

- 18 Die Schüler haben etwas zum Thema gesagt.



Os alunos contribuíram com o tema da aula.

18

- 19 Es gab Fragen oder Aufgaben, bei denen die Schüler richtig nachdenken mussten.



Houve tarefas e perguntas em que os alunos tinham que pensar muito.

19

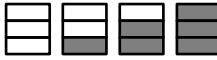
- 20 Die Schüler haben die Aufgaben der Stunde erfolgreich bearbeitet.



Os alunos realizaram as tarefas da aula com sucesso.

20

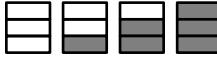
- 21 Die Schüler hatten immer etwas zu tun (keine Wartezeit).



Os alunos sempre estavam ocupados (sem momentos de espera).

21

- 22 Die Schüler haben in dieser Stunde etwas vor anderen präsentiert.



Os alunos apresentaram algo para os outros.

22

Bilanz

Resumo

nein / não
eher nein /
mais para não
eher ja / mais
para sim
Ja / sim

- | | | |
|--|---|--|
| <p>23 Die Schüler haben etwas dazu gelernt.</p> <p>24 Die Schüler fanden die Stunde interessant.</p> <p>25 Die Schüler haben sich die ganze Zeit wohl gefühlt.</p> <p>26 Im Hinblick auf die <i>unterschiedlichen Lernvoraussetzungen</i> der Schüler/innen war das Unterrichtsangebot angemessen.</p> <p>27 Ich habe mich an den Bildungsstandards des Faches orientiert.</p> | 



 | <p>Os alunos aprenderam algo novo. 23</p> <p>Os alunos acharam a aula interessante. 24</p> <p>Os alunos se sentiram à vontade durante o tempo todo. 25</p> <p>No que diz respeito às <i>diversas condições de aprendizagem</i> dos alunos, a proposta de ensino foi adequada. 26</p> <p>Eu me orientei pelos padrões de ensino da disciplina. 27</p> |
|--|---|--|