

Ký hiệu nhận dạng (tự chọn)

Ký hiệu nhận dạng giúp cho người đánh giá tiết học nhận ra được kết quả đánh giá của mình so với kết quả đánh giá chung.

Phiếu đánh giá tiết học dành cho người dự giờ

	hoàn toàn không đúng	nói chung là không đúng	nói chung là đúng	hoàn toàn đúng	
Điều khiển tiến trình giờ học					
1	Toàn bộ thời gian của giờ học được sử dụng cho nội dung bài học	①	②	③	④
2	Giáo viên luôn bao quát được mọi sự kiện diễn ra trong lớp học	①	②	③	④
3	Các em học sinh luôn biết rõ cần phải làm gì trong suốt tiến trình giờ học	①	②	③	④
4	Trong suốt giờ học các em học sinh có thể tập trung làm việc mà không bị ảnh hưởng nào	①	②	③	④
5	Các em học sinh hoàn toàn tập trung vào công việc trong suốt giờ học	①	②	③	④
Không khí lớp học					
6	Giáo viên luôn cư xử vui vẻ, thân thiện với các em học sinh trong suốt giờ học	①	②	③	④
7	Các bài tập cho học sinh đều liên quan ít nhiều đến các mối quan tâm hoặc kinh nghiệm sống của các em	①	②	③	④
8	Các lỗi học sinh mắc phải trong giờ học không bị chê trách mà được giáo viên sử dụng như một cơ hội học tập	①	②	③	④
9	Giáo viên luôn chú ý để các em học sinh được trình bày hết ý kiến của mình	①	②	③	④
10	Khi giáo viên đặt câu hỏi hoặc giao bài tập, các em học sinh luôn có đủ thời gian để suy nghĩ	①	②	③	④
11	Các chỉ dẫn và phản hồi của giáo viên đều có tác dụng thiết thực đối với việc học của các em học sinh	①	②	③	④
Cấu trúc lô gích và tính rõ ràng của bài học					
12	Các em học sinh đều hiểu rất rõ mục tiêu các em cần đạt được sau giờ học	①	②	③	④
13	Giáo viên giải thích bài học rất rõ ràng nên tất cả học sinh đều hiểu được bài	①	②	③	④
14	Các nội dung của bài học đều được minh họa bằng hình ảnh, chẳng hạn như hình vẽ, tranh ảnh, biểu đồ v.v	①	②	③	④
15	Giáo viên luôn chú trọng đến việc các em học sinh biết diễn đạt vấn đề một cách rõ ràng và chính xác	①	②	③	④
16	Những nội dung chính của bài học đều được hệ thống hóa lại trong giờ học	①	②	③	④

Tích cực hóa hoạt động của học sinh trong giờ học

- | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 17 | Tất cả các em học sinh đều có đóng góp trong giờ học | ① | ② | ③ | ④ |
| 18 | Các em học sinh có điều kiện giải thích cho nhau, đặt câu hỏi cho nhau hoặc đóng góp ý kiến phản hồi cho nhau trong giờ học | ① | ② | ③ | ④ |
| 19 | Trong giờ học có các câu hỏi và bài tập đòi hỏi các em học sinh phải thực sự cố gắng suy nghĩ mới có thể giải quyết được | ① | ② | ③ | ④ |
| 20 | Trong giờ học có các bài tập với các mức độ khó khác nhau và các chỉ dẫn hỗ trợ để các em học sinh lựa chọn và sử dụng | ① | ② | ③ | ④ |
| 21 | Trong giờ học có các bài tập với nhiều cách thức giải quyết khác nhau để các em học sinh tự quyết định cách thức phù hợp với mình | ① | ② | ③ | ④ |
| 22 | Giáo viên chú trọng đến việc làm sao cho tất cả các em học sinh đều nắm vững được nội dung bài học | ① | ② | ③ | ④ |

Đánh giá chung về giờ học

- | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 23 | Tất cả các em học sinh đều học thêm được ít nhiều kiến thức trong giờ học hôm nay | ① | ② | ③ | ④ |
| 24 | Tất cả các em học sinh đều cảm thấy thoải mái dễ chịu trong giờ học này | ① | ② | ③ | ④ |
| 25 | Các phương tiện thiết bị được sử dụng và các hình thức học tập khác nhau diễn ra trong giờ học phù hợp với nội dung bài học và đặc điểm của lớp học | ① | ② | ③ | ④ |
| 26 | Giờ học được xây dựng với các định hướng theo chuẩn qui định về các kiến thức và kỹ năng cụ thể học sinh cần đạt | ① | ② | ③ | ④ |
| 27 | Các nội dung và bài tập được thực hiện trong giờ học phù hợp với trình độ và đặc điểm khác nhau của các em học sinh trong lớp học . | ① | ② | ③ | ④ |